

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
НИКОНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

УТВЕРЖДЕНО

Индивидуальный предприниматель

Никонова Т. Н.

Приказ №12 от 3 августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 72 часа

Автор – составитель:
Никонова Татьяна Николаевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком: starter»	4
2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком: starter»	4
3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком: starter»	5
4. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком: starter»	6
5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком: starter».	7
6. Содержание программы	9
7. Формы и методы контроля	12
8. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком: starter».....	13
8.1 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком: starter»	13
8.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком: starter»	13
8.3 Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком: starter»	14
Приложение №1 Тест для промежуточной аттестации	16
Приложение № 2 Тест для итоговой аттестации.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER» разработана с учетом требований:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";

Направленность программы – социально-гуманитарная

Адресат-обучающиеся 6-9 лет.

Актуальность. Раннее обучение иностранному языку создаёт благоприятные условия для развития языковых способностей, памяти, внимания и мышления, а также закладывает основы для устойчивого интереса к изучению языка в будущем. Для детей 6–7 лет английский язык – это не просто учебный предмет, а увлекательное открытие нового мира общения, где через игру, песни и яркие визуальные образы формируются первые навыки иноязычной речи. Именно в этом возрасте дети обладают высокой восприимчивостью к языкам, естественным любопытством и способностью к непроизвольному запоминанию, что делает процесс обучения максимально эффективным. Программа учитывает психологические особенности младших школьников и направлена на формирование базовых навыков аудирования, говорения, чтения и письма через интерактивные задания, истории и игры. Особое внимание уделяется развитию фонетических навыков и обучению чтению, что позволяет детям с самого начала осваивать правильное произношение и избегать типичных ошибок.

Новизна. В отличие от традиционных подходов, где грамматика и лексика подаются изолированно, в данной программе каждый языковой элемент вводится через увлекательные сюжетные линии, песенки, рифмовки и истории, что делает обучение эмоционально окрашенным и запоминающимся. Новизна подхода заключается в системной интеграции всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Программа включает современные игровые методики, работу с наглядными пособиями и интерактивные задания, что поддерживает высокую учебную мотивацию и превращает изучение языка в увлекательное приключение.

Педагогическая целесообразность. Программа полностью учитывает возрастные и психологические особенности детей 6–7 лет: наглядно-образное мышление, потребность в игре, быструю утомляемость и эмоциональную восприимчивость. Занятия строятся на принципах наглядности, доступности и последовательности с частой сменой видов деятельности, что позволяет удерживать внимание детей на протяжении всего урока. Каждый блок программы завершается конкретным практическим результатом: умением представиться, назвать членов семьи, описать предметы, рассказать о своих любимых занятиях. Сюжеты уроков строятся вокруг жизни семьи и друзей, что близко и понятно ребёнку, создавая естественную языковую среду и формируя положительное отношение к изучению иностранного языка. Использование ярких пособий, песен, рифмовок и игровых заданий способствует поддержанию высокого уровня мотивации. Таким образом, программа гармонично сочетает системность освоения языка с игровой и практической направленностью, создавая надёжную основу для дальнейшего успешного изучения английского языка.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с английским языком: Starter» (далее - «Программа») разработана с учетом требований:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы– социально-гуманитарная.

Адресат программы – дети 6-9 лет, без специальных требований к уровню подготовки.

Подвид – дополнительное образование детей.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, в парах, коллективная.

Продолжительность академического часа – 40 минут (с учетом возрастных особенностей).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность обучения: 9 месяцев (36 учебных недель).

Нормативный срок обучения: 72 ак. часа.

Язык реализации: русский.

Актуальность. Раннее обучение иностранному языку создает благоприятные условия для развития языковых способностей и устойчивого интереса к изучению языка в будущем. Программа, основанная на УМК Family and Friends Starter, учитывает психологические особенности детей 6-9 лет, их потребность в игре и наглядности, и направлена на формирование базовых навыков устной речи, чтения и письма.

Новизна. Программа построена на коммуникативной методике с использованием аутентичных материалов Oxford University Press. Основной упор делается на развитие навыков аудирования и говорения через песни, рифмовки, игры и истории, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным. В основе лежит четкая структура урока с поэтапным введением лексики, грамматики и фонетики, включая уникальную программу обучения чтению (Phonics).

Педагогическая целесообразность. Программа учитывает принципы наглядности, доступности и последовательности. Использование ярких пособий, стикеров, постеров и интерактивных заданий способствует поддержанию высокого уровня мотивации. Сюжеты уроков строятся вокруг жизни семьи и друзей, что близко и понятно ребенку, создавая естественную языковую среду.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»

Цель — формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке у детей 6-9 лет, создание прочной базы для дальнейшего обучения и развитие позитивного отношения к иностранному языку.

Обучающие задачи:

- Сформировать навыки произношения и научить различать на слух звуки английского языка;
- Познакомить с английским алфавитом и основными правилами чтения (буквы и звуки);
- Научить понимать простую речь учителя и одноклассников (приветствие, прощание, просьбы, команды);
- Научить использовать в речи базовые лексические единицы по темам: «Семья», «Игрушки», «Цвета», «Числа (1-10)», «Школьные принадлежности», «Животные», «Еда и напитки», «Одежда», «Профессии» «Чувства»;
- Ввести элементарные грамматические структуры: глагол to be (am/is/are), конструкция “I’ve got”, “I like”, “This is”, Present Simple в простых утвердительных и вопросительных предложениях, множественное число существительных.

Развивающие задачи:

- Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление;
- Развивать языковую догадку и умение работать с иллюстрациями;
- Развивать мелкую моторику через письмо, рисование и выполнение заданий в рабочей тетради;
- Способствовать развитию социальных навыков через работу в парах и группе.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и положительное отношение к изучению английского языка и культуре стран изучаемого языка;
- Формировать навыки учебной деятельности (усидчивость, умение слушать и выполнять инструкции);
- Воспитывать доброту, милосердие и экологическую сознательность через тему бережного отношения к животным;
- Воспитывать чувство взаимопомощи и уважения к друг другу во время игр и занятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»

Личностные результаты:

- Сформированность внутренней мотивации к изучению английского языка и познавательной активности;
- Формирование нравственных качеств (вежливость, доброта, готовность делиться) на основе тем учебника;
- Развитие навыков сотрудничества и умения работать в коллективе при выполнении проектов;
- Формирование положительного отношения к учебе и творческим задачам.

Метапредметные результаты:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;
- Умение осуществлять самоконтроль и самооценку на основе разделов повторения (Review).
- Владение логическими действиями (сравнение, анализ, поиск лишнего) для решения учебных задач;
- Готовность слушать собеседника и вести элементарный диалог в рамках изученных тем;
- Умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности (проекты).

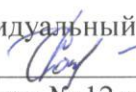
Предметные результаты:

- Умение представиться, поздороваться, попрощаться и расспросить собеседника (спросить имя: What's your name?) на английском языке;
- Знание алфавита (Aa–Zz) и умение соотносить буквы со звуками и словами-репрезентантами;
- Умение называть по-английски основные цвета, числа до 10, предметы из ближайшего окружения, (школьные принадлежности, игрушки, одежду, еду), членов семьи, животных зоопарка и профессии;
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя (“Stand up”, “Open your book”, “Point to...”);
- Умение строить простые предложения по моделям: “I'm ...”, “It's a ...”, “I've got a ...”, “I like ... / I don't like ...”, “This is my ...”, “He's / She's ...” (happy, cold);
- Умение задавать общие вопросы и отвечать на них (Yes/No): “Is it a plane?”, “Are they teachers?”;
- Умение использовать множественное число существительных по модели: “What are they?” - “They're bears”.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»

Название тем	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Входной контроль	-	1	1	Игра-беседа
Тема 1. Приветствие. Герои курса	2	1	3	Текущий контроль / Задание
Тема 2. Как тебя зовут? Буквы Aa, Bb	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Тема 3. Цвета. Числительные 1-2	2	1	3	Текущий контроль / Задание
Тема 4. Цвета вокруг нас. Буквы Cc, Dd	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Тема 5. Школьные принадлежности. Числительные 3-4.	2	1	3	Текущий контроль / Задание
Тема 6. Моя школа. Буквы Ee, Ff.	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Тема 7 Игрушки. Числительные 5-6.	2	1	3	Текущий контроль / Задание
Тема 8. Мои любимые игрушки. Буквы Gg, Hh	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Тема 9. Члены семьи. Числительные 7-8	2	1	3	Текущий контроль / Задание
Тема 10. Моя семья. Буквы Ii, Jj.	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Тема 11. Описание семьи. Буквы Kk, Ll.	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Промежуточная аттестация	-	1	1	Текущий контроль / Задание
Тема 12. Эмоции и чувства. Числительные 9-10	2	1	3	Текущий контроль / Задание
Тема 13. Как я себя чувствую? Буквы Mm, Nn	1	2	3	Текущий контроль / Задание

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
НИКОНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный предприниматель
 Никонова Т. Н.
Приказ № 12 от 3 августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 72 часа

Автор – составитель:
Никонова Татьяна Николаевна

г. Набережные Челны - 2026

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входной контроль. Игра-беседа

Тема 1. Приветствие. Герои курса

Теория/Практика: Знакомство с героями учебника. Чтение и перевод лексики по теме «Приветствия» (“Hello, Hi, Goodbye”). Отработка диалогов знакомства и прощания. Понимание и выполнение простых инструкций учителя (“Stand up, Sit down, Open your book”).

Тема 2. Как тебя зовут? Буквы Aa, Bb

Теория/Практика: Введение и отработка конструкции «What’s your name? – I’m...». Знакомство с буквами Aa, Bb и их звуками. Чтение слов-репрезентантов (apple, Annie, boy, bat). Тренировка произношения. Практические упражнения на закрепление знания букв.

Тема 3. Цвета. Числительные 1-2

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «Colours» (цвета). Введение конструкции «What colour is it? – It’s...». Знакомство с числительными 1 и 2. Соотнесение числа и количества предметов. Закрепление лексики в игре.

Тема 4. Цвета вокруг нас. Буквы Cc, Dd

Теория/Практика: Закрепление лексики по теме «Цвета» на примере окружающих предметов. Знакомство с буквами Cc, Dd и их звуками. Чтение слов-репрезентантов (cat, car, dog, duck). Выполнение заданий на развитие зрительного восприятия (нахождение лишнего предмета).

Тема 5. Школьные принадлежности. Числительные 3-4

Теория/Практика: Чтение и перевод лексики на тему «School things» (школьные принадлежности). Введение и отработка конструкции «What’s this? – It’s a...». Знакомство с числительными 3 и 4. Практика счета и выполнения простых математических операций на английском.

Тема 6. Моя школа. Буквы Ee, Ff

Теория/Практика: Закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности» в рамках простых предложений. Знакомство с буквами Ee, Ff. Чтение слов-репрезентантов (egg, elephant, fish, farm). Упражнения на подготовку руки к письму: обведение простых линий и кругов.

Тема 7. Игрушки. Числительные 5-6

Теория/Практика: Чтение и перевод лексики на тему «Toys». Введение и отработка общих вопросов: «Is it a plane? – Yes, it is. / No, it isn’t.». Знакомство с числительными 5 и 6. Упражнения на соотнесение слов с картинками.

Тема 8. Мои любимые игрушки. Буквы Gg, Hh

Теория/Практика: Составление простых высказываний о своих любимых игрушках с использованием изученной лексики и конструкций. Знакомство с буквами Gg, Hh. Чтение слов-репрезентантов (girl, guitar, hat, horse). Практика в написании изученных слов.

Тема 9. Члены семьи. Числительные 7-8

Теория/Практика: Чтение и перевод лексики на тему «Family». Введение и отработка конструкции «This is my...». Знакомство с числительными 7 и 8. Составление простых предложений о членах семьи с опорой на схему.

Тема 10. Моя семья. Буквы Ii, Jj

Теория/Практика: Составление рассказа о своей семье с использованием конструкции «This is my mum/dad...». Знакомство с буквами Ii, Jj. Чтение слов-репрезентантов (insect, ill, juice, kangaroo). Отработка навыков чтения простых предложений.

Тема 11. Описание семьи. Буквы Kk, Ll

Теория/Практика: Описание членов семьи с опорой на картинки. Повторение числительных. Знакомство с буквами Kk, Ll. Чтение слов-репрезентантов (kangaroo, key, lion, lollipop). Выполнение заданий на развитие логического мышления (сопоставление слова и картинки).

Промежуточная аттестация. Тест

Тема 12. Эмоции и чувства. Числительные 9-10

Теория/Практика: Чтение и перевод лексики по теме «Feelings» (счастливый, холодный, голодный и т.д.). Введение и отработка конструкций «He's happy. / She's cold.». Знакомство с числительными 9 и 10. Упражнения на описание эмоций героев.

Тема 13. Как я себя чувствую? Буквы Mm, Nn

Теория/Практика: Закрепление лексики по теме «Эмоции» через игровые упражнения и диалоги о своем состоянии. Знакомство с буквами Mm, Nn. Чтение слов-репрезентантов (map, mango, nose, neck). Практика написания отдельных слов.

Тема 14. Описание людей. Буквы Oo, Pp

Теория/Практика: Описание внешности и состояния людей с использованием конструкций «He/She is...». Знакомство с буквами Oo, Pp. Чтение слов-репрезентантов (orange, octopus, panda, pen). Выполнение заданий на поиск отличий.

Тема 15. Дикie животные. Множественное число

Теория/Практика: Чтение и перевод лексики на тему «Zoo animals». Введение правила образования множественного числа существительных (прибавление окончания -s). Отработка конструкции «What are they? – They're bears.». Практика счета животных во множественном числе.

Тема 16. Домашние животные. Буквы Qq, Rr

Теория/Практика: Закрепление темы «Животные» на примере домашних питомцев. Знакомство с буквами Qq, Rr. Чтение слов-репрезентантов (queen, quilt, river, rainbow). Выполнение упражнений на группировку лексики.

Тема 17. Животные в зоопарке. Буквы Ss, Tt

Теория/Практика: Составление простых высказываний о животных в зоопарке с опорой на картинки и конструкции «They are...». Знакомство с буквами Ss, Tt. Чтение слов-репрезентантов (sofa, sock, towel, turtle). Развитие навыков чтения коротких диалогов.

Тема 18. Еда и напитки. Конструкция I like

Теория/Практика: Чтение и перевод лексики на тему «Food and drink». Введение и отработка конструкции «I like...». Составление простых предложений о своих предпочтениях в еде.

Тема 19. Что я люблю и не люблю. Буквы Uu, Vv

Теория/Практика: Отработка конструкции «I like... / I don't like...». Составление рассказа о том, что ребенок любит и не любит есть. Знакомство с буквами Uu, Vv. Чтение слов-

репрезентантов (umbrella, up, violin, vase). Написание простых предложений.

Тема 20. Моя любимая еда. Буквы Ww, Xx

Теория/Практика: Закрепление темы «Еда» через игру «В магазине» и диалоги о любимых блюдах. Знакомство с буквами Ww, Xx. Чтение слов-репрезентантов (woman, wall, box, fox). Развитие навыков письма: дополнение пропусков в предложениях.

Тема 21. Одежда. Конструкция I've got

Теория/Практика: Чтение и перевод лексики на тему «Clothes». Введение и отработка конструкции «I've got a...» для выражения наличия предмета одежды. Закрепление числительных. Практика описания своей одежды.

Тема 22. Моя одежда. Буквы Yy, Zz

Теория/Практика: Составление предложений о своей одежде с использованием изученных конструкций и цветов. Знакомство с буквами Yy, Zz. Чтение слов-репрезентантов (yogurt, yo-yo, zebra, zoo). Итоговое повторение алфавита.

Тема 23. Повторение лексики. Алфавит.

Теория/Практика: Обобщение и систематизация изученного лексического материала по всем темам курса. Повторение английского алфавита (Aa-Zz) и соотнесение букв со звуками. Тренировка в чтении и письме изученных слов. Выполнение заданий на развитие зрительного восприятия.

Тема 24. Подготовка проектной работы.

Теория/Практика: Выбор темы проекта (например, «Моя семья», «Мои любимые животные» или «Моя любимая еда»). Создание творческой работы (рисунок, аппликация) с подписями на английском языке. Подготовка устной презентации проекта.

Итоговый контроль

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проходит в форме беседы в игровой форме участников группы на первой встрече;

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах;

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста. Обучающимся дается 10 заданий по темам курса (Приветствие, Алфавит Aa-Ll, Цвета, Числительные 1-8, Школьные принадлежности, Игрушки, Семья), каждое задание оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

9–10 баллов «отлично»: Уверенное владение лексикой и грамматикой изученных тем, безошибочное выполнение заданий, отличное знание алфавита и числительных.

7–8 баллов «хорошо»: Лексика и грамматика в основном усвоены, есть 1–2 ошибки (например, в определении цвета или счете), но практическое применение в целом успешное.

5–6 баллов «удовлетворительно»: Базовые темы усвоены, но есть заметные пробелы в знании алфавита или числительных, требуется дополнительная отработка.

Менее 5 баллов «неудовлетворительно»: Значительные пробелы в знании элементарной лексики и грамматики, необходима повторная проработка ключевых тем.

Итоговый контроль проводится в форме практических заданий (см. Приложение 2). Обучающимся дается 3 части (блока) заданий по темам курса, каждое задание оценивается в баллах:

1 часть. Лексика

Задание 1 (Соотнесение слов и картинок) – по 1 баллу за каждое верное соответствие (максимум 5 баллов).

Задание 2 (Вписывание слов) – по 1 баллу за каждое правильно вписанное слово (максимум 5 баллов).

Задание 3 (Выбор и вписывание правильного слова) – по 1 баллу за каждое верное слово, где соблюдена требуемая конструкция и нет грубых ошибок (максимум 5 баллов).

2 часть. грамматика

Задание 4 – 1 балл за каждое верное предложение с соблюдением конструкции (максимум 5 баллов).

3 часть. Алфавит

Задание 1 (Вписывание первой буквы) – по 1 баллу за каждую верно вписанную букву (максимум 7 баллов).

Задание 6-9 (Вписывание пропущенных букв) – по 1 баллу за каждую верно вписанную букву (максимум 18 баллов).

Максимальное количество баллов за итоговый тест: 33 балла.

Критерии оценивания итогового контроля (из расчета 33 балла):

28–33 балла (100–86%) — «отлично»: Уверенное владение лексикой и грамматикой, безошибочное выполнение всех заданий, включая знание алфавита и умение строить простые предложения, минимальные ошибки, отличное практическое применение.

23–27 баллов (85–70%) — «хорошо»: Лексика и грамматика в основном усвоены, есть отдельные ошибки в тестовой части, вписывании слов или букв, практическое применение в целом успешное.

17–22 балла (69–50%) — «удовлетворительно»: Базовые темы усвоены, но есть пробелы в знании алфавита, лексики и грамматических конструкций (I've got, I like), требуется дополнительная отработка.

Менее 17 баллов (49–0%) — «неудовлетворительно»: Значительные пробелы, необходима повторная проработка ключевых тем (алфавит, конструкции, лексика).

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»

8.1 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, планшеты, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая работа, перерыв, анализ полученных результатов, оценивание работ.

8.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»

ИП НИКОНОВА располагает специальной учебной аудиторией, оборудованной необходимой мебелью и техническими средствами обучения. Материальная база, находящаяся в распоряжении организации, соответствует санитарным, техническим нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренным учебно-тематическим планом программы.

Для реализации настоящей программы используются два учебных кабинета, предназначенные для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Материально-техническое обеспечение включает в себя в каждом кабинете:

- Стол-5 шт.
- Стул-10 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.,
- Шкаф для методических пособий – 1 шт.,
- Облучатель-рециркулятор бактерицидный «Армед» – 1 шт.

- Плакаты и стенды с базовыми темами: английский алфавит, основные грамматические времена (Present/Past/Future Simple), фразовые глаголы, лексика по ключевым темам (семья, профессии, город, одежда, цвета).
- Карточки (тематические, для отработки лексики и грамматических структур).
- Магнитные или интерактивные наборы (для сборки предложений, отработки предлогов места).
- Раздаточные материалы: рабочие листы, задания для парной и групповой работы

8.3 Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: STARTER»

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с действующим нормативно-правовым документом: Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы:

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования;

Не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности - для старшего тренера-преподавателя.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Список литературы для педагога

1. Биболетова М. З. «Английский язык для младших школьников: игра как средство обучения». – Титул, 2006. – 160 с.
2. Кэмерон Л. «Teaching Languages to Young Learners» (Обучение иностранным языкам младших школьников). – Cambridge University Press, 2001. – 288 с.
3. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях». – Просвещение, 2000. – 232 с.
4. Family and Friends: Starter: Teacher's Book. – Oxford University Press, 2012. – 96 p.

5. Family and Friends: Starter: Class Book. Simmons, N. – Oxford University Press, 2014. – 80 p.
6. Family and Friends: Starter: Workbook. Simmons, N. – Oxford University Press, 2014. – 80 p.
7. English for Primary Teachers. Slattery, M., Willis, J. – Oxford University Press, 2001. – 148 p.

Список литературы, рекомендуемый для обучающихся

1. Dolphin Readers: Starter Level: A Day with Baby. – Oxford University Press.
2. Very First Reading: First Phonics Words. Mackinnon, M. – Usborne Publishing.
3. Classic Tales: Beginner 1: The Magic Cooking Pot. Arengo, S. – Oxford University Press.

Тест для промежуточной аттестации

1. Выбери правильный ответ на вопрос: «What's your name?»

- A) I'm Ben.
- B) It's green.
- C) Hello!

2. Посмотри на картинку. What colour is the apple?



- A) It's green.
- B) It's red.
- C) It's blue.

3. Выбери правильный ответ: «What's this?»



- A) It's a book.
- B) It's a pen.
- C) It's a bag.

4. Сколько игрушек на картинке?



- A) Two.
- B) Three.
- C) Four.

5. Какой буквы не хватает? Aa, Bb, ..., Dd

- A) Cc
- B) Ee
- C) Ff

6. Выбери правильный ответ: «Is it a plane?»



- A) Yes, it is.

B) No, it isn't. It's a car.

7. Посмотри на картинку. Кто это?



A) This is my brother and sister.

B) This is my mum and dad.

C) This is my grandma and grandpa.

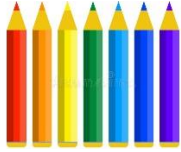
8. С каким словом сочетается буква «С»?

A) Dog

B) Cat

C) Ball

9. Посчитай. Сколько карандашей?



A) Six

B) Seven

C) Eight

10. Выбери правильный ответ на вопрос: «What colour is it?»



A) It's green.

B) It's a board.

C) It's yellow.

Ключи к ответам (для учителя):

1. A

2. B

3. A

4. C

5. A

6. B

7. B

8. B

9. B

10. A

Итоговый контроль.

Часть 1. Лексика и соотнесение (максимум 10 баллов).

Задание 1. Read and match

Blank area for reading and matching task.

Задание 2. Choose and write the correct word

Blank area for choosing and writing the correct word.

Задание 3. Choose and write the correct word

Blank area for choosing and writing the correct word.

Часть 2. Грамматика (максимум 5 баллов)

Задание 4. Choose and write the correct word

He's She's cold

Задание 5. Choose and write the correct words

I like I don't like

Часть 3. Алфавит (максимум 18 баллов)

Задание 6. Write the first letters

s t u

Задание 7. Listen and write the first letters

1 zebra 2 o-yo
3 yogurt 4 oo

Задание 8. Listen and trace the first letters

1 p q r

2 p q r

3 p q r

4 p q r

Задание 9. Write the missing letters

1. A ____

6. L ____

2. B ____

7. ____ m

3. ____ g

8. ____ n

4. I ____

9. ____ d

5. ____ j

Ключи к ответам (для учителя):

Задание 1. 2. d, 3. c, 4. e, 5. a

Задание 2. 2. crocodile, 3. hippo, 4. bear

Задание 3. 2. jumper, 3. shirt, 4. hat

Задание 4. 2. She's, 3. He's, 4. cold

Задание 5. 2. I don't like, 3. I like

Задание 6. 2. s, 3. t, 4. s

Задание 7. 2. yo-yo, 3. yogurt, 4. zoo

Задание 8. 2. p, 3. r, 4. q

Задание 9. 1. a, 2. B, 3. G, 4. I, 5. J, 6. l, 7. M, 8. N, 9. D