

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
НИКОНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

УТВЕРЖДЕНО

Индивидуальный предприниматель

Никонова Т. Н.

Приказ №13 от 3 августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 128 часов

Автор – составитель:
Никонова Татьяна Николаевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык базовый уровень: Elementary».....	4
2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык базовый уровень: Elementary».....	5
3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык базовый уровень: Elementary».....	6
4. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык базовый уровень: Elementary».....	7
5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык базовый уровень: Elementary».....	8
6. Содержание программы	10
7. формы и методы контроля.....	12
8. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык базовый уровень: Elementary».....	13
8.1 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык базовый уровень: Elementary».....	13
8.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык базовый уровень: Elementary».....	14
8.3 Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык базовый уровень: Elementary».....	14
Приложение №1 Тест для промежуточной аттестации	16
Приложение №2 Тест для итоговой аттестации.....	19
Приложение №3 Календарно-тематическое планирование курса	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык базовый уровень: Elementary» разработана с учетом требований:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";

Направленность программы – социально-гуманитарная

Адресат- обучающиеся от 10-13 лет

Актуальность. В современном мире владение английским языком становится важным навыком для успешной коммуникации, доступа к информации и личностного развития. Для детей 10–12 лет изучение иностранного языка открывает новые возможности: общение со сверстниками из других стран, участие в международных проектах, использование интернет-ресурсов, просмотр фильмов и чтение книг в оригинале. В этом возрасте у младших подростков формируется осознанное отношение к учебе, развивается абстрактное мышление и способность к анализу, что позволяет осваивать язык не только на интуитивном, но и на осознанном уровне. Программа учитывает возрастные и психологические особенности данной категории обучающихся и направлена на формирование устойчивых навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования. Особое внимание уделяется преодолению языкового барьера, развитию коммуникативных умений и созданию ситуаций успеха, что способствует повышению самооценки и формированию положительной мотивации к изучению языка.

Новизна. В отличие от традиционных подходов, где грамматика и лексика изучаются изолированно, данная программа строится на коммуникативной основе: языковой материал вводится через жизненные ситуации, диалоги, тексты и проектные задания, близкие и понятные младшим подросткам. Новизна заключается в системной интеграции всех видов речевой деятельности, использовании современных методик (ролевые игры, дискуссии, работа в парах и группах, проектная деятельность) и активном применении аутентичных материалов. Такой подход позволяет не только овладеть языковыми навыками, но и развить критическое мышление, умение работать с информацией и навыки сотрудничества, что соответствует современным образовательным стандартам.

Педагогическая целесообразность. Программа учитывает психологические особенности младших подростков: стремление к самостоятельности, потребность в признании, интерес к общению со сверстниками, формирование самосознания и критического мышления. Занятия строятся на принципах доступности, практической направленности и активного вовлечения учащихся в образовательный процесс. Используются разнообразные формы работы: парные и групповые обсуждения, ролевые игры, проекты, дискуссии, что способствует развитию коммуникативной компетенции и созданию комфортной атмосферы на занятиях. Каждый тематический блок завершается практическим результатом: умением рассказать о себе и своей семье, описать свой день, сделать покупки, обсудить увлечения, написать электронное письмо. Программа создаёт прочную базу для дальнейшего изучения английского языка и успешного применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык базовый уровень: Elementary» (далее – «Программа») разработана с учетом требований:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы – дети 10-13 лет, без специальных требований к уровню подготовки.

Подвид – дополнительное образование детей.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, в парах, коллективная.

Продолжительность академического часа – 45 минут (с учетом возрастных особенностей).

Режим занятий: 50 минут (1 академический час) или 80 минут (2 академических часа) в зависимости от выбранной группы и расписания.

Продолжительность обучения: 9 месяцев (32 учебных недель).

Нормативный срок обучения: 128 ак. часа.

Язык реализации: русский.

Актуальность. В современных условиях свободное владение английским языком является не просто желательным, а востребованным качеством для успешного профессионального развития, личной мобильности и полноценного участия в глобальном информационном и культурном пространстве. Для подростка, начинающего изучение языка с базового уровня (Elementary), критически важно, чтобы программа обучения была максимально практико-ориентированной и позволяла применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях уже в процессе обучения. Данная программа разработана на основе аутентичного учебно-методического комплекса Go Getter 1 издательства Pearson, который ориентирован на молодежную аудиторию и построен вокруг тем, непосредственно связанных с повседневным опытом: знакомство и представление себя и своей семьи, описание вещей и дома, повседневные дела и распорядок дня, покупки, увлечения, путешествия, общение о животных и спорте. Именно такая тематическая направленность позволяет младшим подросткам слушателям видеть практическую пользу каждого занятия, быстрее преодолевать языковой барьер и формировать устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению языка.

Новизна. Программа построена на современной коммуникативной методике с интеграцией аутентичных аудио- и видеоматериалов, интерактивных онлайн-заданий и проектной деятельности. В отличие от традиционных курсов, где грамматика и лексика подаются изолированно, в Программе каждый языковой элемент вводится через живые диалоги, видеоистории и сквозные сюжетные линии, что способствует естественному и произвольному запоминанию материала. Новизна подхода также заключается в системной работе над всеми видами речевой деятельности: аудированием (аутентичные диалоги и видеоролики), говорением (ролевые игры, обсуждения, коммуникативные

задания), чтением (адаптированные тексты познавательного характера) и письмом (написание сообщений, электронных писем, описаний любимых вещей). Важным инновационным элементом является выполнение проектных работ, таких как «Английский вокруг мира» и «Дома в моем районе», которые развивают навыки самостоятельного исследования, презентации и работы с информацией на английском языке. Дополнительно программа включает контрастивный анализ грамматических структур английского и русского языков, что помогает обучающимся осознанно преодолевать интерференцию и формировать корректные речевые навыки с первых занятий.

Педагогическая целесообразность. Программа полностью учитывает принципы андрагогики – специфику обучения младших подростков: опору на жизненный опыт, высокую осознанную мотивацию, критическое мышление и практическую направленность. Каждый модуль программы завершается конкретным практическим результатом: умением представиться и рассказать о своей семье, описать свои вещи и дом, рассказать о своих увлечениях и предпочтениях, а также использовать базовые грамматические конструкции в устной и письменной речи. Программа создает надежную основу для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка и успешной коммуникации в профессиональной, личной и социальной сферах.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»

Цель – формирование и развитие базовых коммуникативных навыков на английском языке у детей 10–12 лет, расширение словарного запаса и грамматической базы, развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также формирование устойчивого интереса к изучению английского языка.

Обучающие задачи:

- Расширить словарный запас по темам: «Семья и друзья», «Страны и национальности», «Одежда», «Мои вещи», «Дом и предметы быта», «Внешность и характер», «Умения и действия», «Распорядок дня», «Животные», «Спорт», «Времена года и погода», «Здоровый образ жизни»;
- Обучить употреблению основных грамматических структур: глагол to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; притяжательные местоимения и притяжательный падеж; конструкция there is/there are; указательные местоимения this/that/these/those; Present Simple (утверждение, отрицание, вопросы); наречия частотности; глагол can (умение/возможность);
- Формировать навыки правильного употребления существительных во множественном числе, артиклей a/an, any, объектных местоимений;
- Развивать навыки понимания английской речи на слух, чтения небольших текстов и составления простых письменных высказываний;
- Научить использовать английский язык в ситуациях повседневного общения: знакомство, рассказ о себе и семье, описание внешности и вещей, покупка билета, разговор о погоде, распорядке дня, увлечениях и здоровом образе жизни.

Развивающие задачи:

- Развивать память, внимание, мышление и языковую догадку;
- Развивать фонематический слух и навыки правильного произношения;
- Развивать умение понимать общее и полное содержание несложных аутентичных текстов на английском языке, выделять основную информацию и находить необходимые детали;
- Развивать коммуникативные навыки через работу в парах, группах и выполнение диалогических заданий;
- Развивать умение выражать свое мнение, задавать вопросы и поддерживать простой диалог на английском языке.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и положительное отношение к изучению английского языка; Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям и образу жизни других народов, формировать интерес к культуре стран изучаемого языка и осознание культурного многообразия мира;
- Формировать ответственность, самостоятельность и мотивацию к учебной деятельности;
- Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение сотрудничать и работать в команде;
- Формировать представления о здоровом образе жизни, заботе о животных и ответственном отношении к окружающему миру.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»

Личностные результаты:

- Сформированность мотивации к изучению английского языка, познавательного интереса и стремления к дальнейшему самообразованию;
- Осознание ценности культурного многообразия, уважительное отношение к культуре, традициям и образу жизни людей других стран;
- Формирование представлений о ценности семьи, дружбы, взаимопомощи, уважительного общения и сотрудничества;
- Формирование ответственного отношения к учебной деятельности, развитие самостоятельности, целеустремлённости и готовности преодолевать учебные трудности;
- Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, физической активности, заботе о животных и окружающей среде;
- Развитие способности к самооценке, рефлексии и осознанию собственных достижений в изучении английского языка.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цель учебной деятельности, планировать последовательность действий и выбирать способы решения учебной задачи;
- Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самооценку результатов учебной деятельности, в том числе с использованием разделов повторения и контроля;
- Умение работать с информацией: понимать, анализировать, сравнивать, систематизировать и извлекать необходимую информацию из текста, аудиоматериала, таблиц и иллюстраций;
- Умение использовать языковую догадку, контекст и различные виды опор для решения познавательных и коммуникативных задач;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, классифицировать информацию и делать простые выводы;
- Умение слушать и понимать собеседника, формулировать собственное мнение, задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- Умение работать индивидуально, в парах и группах, договариваться, распределять роли и нести ответственность за общий результат;
- Умение представлять результаты индивидуальной и групповой работы, в том числе в форме небольших проектов и презентаций.

Предметные результаты:

- Умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера и диалог-побуждение к действию в рамках изученных тем;
- Умение создавать несложные монологические высказывания с опорой на изученный

материал: рассказывать о себе, семье и друзьях, описывать внешность, характер, дом, вещи, распорядок дня, увлечения, животных и образ жизни;

- Умение понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты с различной глубиной понимания в зависимости от поставленной задачи;

- Умение понимать общее и полное содержание несложных текстов, находить в них основную и необходимую детальную информацию;

- Умение читать и понимать несложные тексты по изученным темам, извлекать необходимую информацию и использовать её для решения учебных задач;

- Умение писать короткие личные сообщения, электронные письма, небольшие описания и рассказы по изученным темам;

- Владение лексикой по темам «Семья и друзья», «Страны и национальности», «Одежда», «Мои вещи», «Дом», «Внешность и характер», «Умения», «Распорядок дня», «Животные», «Спорт», «Времена года и погода», «Здоровый образ жизни»;

- Умение использовать изученные грамматические структуры: to be, have got, can, there is/are, Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, притяжательные и указательные местоимения, притяжательный падеж существительных, множественное число существительных, предлоги места, наречия частотности, вопросительные слова, конструкции like + -ing;

- Умение использовать языковую и контекстуальную догадку, а также зрительные и вербальные опоры для понимания содержания текста.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»

Название тем	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Входной контроль	-	1	1	Игра-беседа
Тема 1. Знакомство	4	8	12	Текущий контроль / Задание
Тема 2. Семья и друзья	5	9	14	Текущий контроль / Задание
Тема 3. Мои вещи	5	9	14	Текущий контроль / Задание
Тема 4. В моем доме	5	9	14	Текущий контроль / Задание
Промежуточная аттестация	-	1	1	Текущий контроль / Задание
Тема 5. Обо мне	5	9	14	Текущий контроль / Задание
Тема 6. Что я умею	5	9	14	Текущий контроль / Задание
Тема 7. Мой день	5	9	14	Текущий контроль / Задание
Тема 8. Животные	5	9	14	Текущий контроль / Задание
Тема 9. Что я люблю	5	9	14	Текущий контроль / Задание
Консультация	1	-	1	-
Итоговый контроль	-	1	1	Контрольная работа
Итого часов	45	83	128	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY».

Наименование тем	Общая труд-ть, час.	Реализация программы							
		1-4 неделя	5-8 неделя	9-12 неделя	13-16 неделя	17-20 неделя	21-24 неделя	25-28 неделя	29-32 неделя
Входной контроль.	1	+							
Тема 1. Знакомство	12	+							
Тема 2. Семья и друзья	14	+	+						
Тема 3. Мои вещи	14		+	+					
Тема 4. В моем доме	14				+				
Промежуточная аттестация	1				+				
Тема 5. Обо мне	14				+	+			
Тема 6. Что я умею	14					+	+		
Тема 7. Мой день	14						+	+	
Тема 8. Животные	14							+	+
Тема 9. Что я люблю	14								+
Промежуточная аттестация	1								+
Консультация	1								+
Итоговый контроль	1								+
Итого	128	16	16	16	16	16	16	16	16

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
НИКОНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный предприниматель
Никонова Т. Н.
Приказ №13 от 3 августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 128 часов

Автор – составитель:
Никонова Татьяна Николаевна

г. Набережные Челны - 2026

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входной контроль (1 час)

Практика: Проводится анкетирование и игра-беседа, направленные на определение исходного уровня владения английским языком.

Тема 1. Знакомство (12 часов)

Теория/Практика: В рамках данного модуля учащиеся знакомятся с английским алфавитом, отрабатывают произношение букв и учатся читать простые слова. Изучаются числительные 1–10 и названия основных цветов. Вводится лексика по теме «Школьные принадлежности» учащиеся запоминают названия предметов, которые находятся в рюкзаке и классе, и учатся описывать их. На грамматических занятиях изучаются неопределённый артикль a/an, правила образования множественного числа существительных, личные и притяжательные местоимения, а также глагол to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. В рамках коммуникативного блока учащиеся тренируются представляться, задавать вопросы и отвечать на них в диалогах-знакомствах. Учащиеся пишут короткий текст «Me and my best friend», отрабатывая правила использования заглавных букв.

Тема 2. Семья и друзья (14 часов)

Теория/Практика: Учащиеся осваивают лексику по теме «Семья и друзья»: названия членов семьи и ближайшего окружения. Грамматический материал направлен на повторение и закрепление глагола to be во всех трех формах в контексте описания семьи. На занятиях по чтению анализируется текст «My family album», учатся находить в нем основную информацию и отвечать на вопросы по содержанию. Аудирование «Best friends» развивает навыки восприятия речи на слух. Коммуникативный блок включает отработку фраз приветствия, прощания и представления себя и других людей. Учащиеся пишут текст о себе и своём лучшем друге, закрепляя навыки письменной речи.

Тема 3. Мои вещи (14 часов)

Теория/Практика: В центре внимания — лексика по теме «Мои вещи»: названия предметов повседневного использования. Грамматический блок посвящён притяжательным прилагательным. Читается текст «Super backpack», на основе которого выполняются задания на понимание прочитанного. Развиваются коммуникативные навыки: учатся запрашивать личную информацию у собеседника (имя, возраст, город, номер телефона). Аудирование «Favorite things» тренирует восприятие речи на слух. На письме создается текст «My favorite things» с отработкой правил пунктуации.

Тема 4. В моем доме (14 часов)

Теория/Практика: Учащиеся изучают лексику по теме «В доме»: названия комнат (kitchen, bedroom, bathroom, living room, hall), предметов мебели и быта (table, chair, bed, door, window, etc.). Грамматика включает предлоги места (in, on, under, behind, in front of, next to, between) и конструкцию There is / There are во всех трех формах (утверждение, отрицание, вопросы), с использованием a/an и any. В рамках коммуникативного блока отрабатываются фразы извинения. Читается текст «Personality quiz», выполняется анализ содержания и ответы на вопросы. Аудирование «Cartoon characters» развивает навыки восприятия речи на слух.

Промежуточная аттестация (1 час)

Практика: Проводится тестирование по материалу, изученному в модулях 0–3.

Тема 5. Обо мне (14 часов)

Теория/Практика: Учащиеся осваивают лексику для описания внешности: части лица и головы (eyes, nose, mouth, ears, hair, head, face), типы и цвет волос (blond, dark, curly, straight, long, short), а также части тела (head, shoulders, knees, toes, hands, arms, legs, feet, back, neck). Вводится лексика для описания характера (personality adjectives: kind, friendly, shy, funny, clever, lazy, polite, rude, serious, cheerful). Грамматический блок посвящен глаголу have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Учащиеся учатся описывать внешность и характер людей. Читается текст «Personality quiz», выполняются задания на понимание. Аудирование «Cartoon characters» продолжает развивать навыки восприятия речи на слух. На письме создается текст о любимом персонаже с описанием внешности и характера.

Тема 6. Что я умею (14 часов)

Теория/Практика: Вводится лексика по теме «Глаголы действия» (run, jump, swim, sing, dance, draw, read, write, cook, play, ride, drive и др.), а также устойчивые словосочетания с глаголами make, play, ride. Грамматический материал посвящён модальному глаголу can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах: учатся рассказывать о своих умениях и спрашивать о способностях других. Коммуникативный блок включает отработку фраз для внесения предложений (Let's, Why don't we, How about, Would you like to) и выражения согласия/несогласия. Читается текст «Sign language», обсуждается его содержание. Аудирование «After-school clubs» тренирует восприятие речи на слух, особое внимание уделяется союзам and, but

Тема 7. Мой день (14 часов)

Теория/Практика: Учащиеся осваивают лексику по теме «Свободное время» (watch TV, play video games, listen to music и др.). Грамматика посвящена Present Simple во всех трех формах (утверждение, отрицание, вопросы): учатся рассказывать о своих повседневных действиях и распорядке дня. Изучаются наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never, hardly ever) и их место в предложении. Читаются и прослушиваются тексты на тему «Мой день», выполняются задания на понимание. На письме создается текст о своем распорядке дня с использованием Present Simple и наречий частотности.

Тема 8. Животные (14 часов)

Теория/Практика: Учащиеся изучают лексику по теме «Дикие и домашние животные», учатся описывать животных. Грамматика включает Past Simple глагола to be (was/were) и Past Simple правильных глаголов: учатся рассказывать о событиях, произошедших в прошлом, в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Читаются и прослушиваются тексты о животных, выполняются задания на понимание.

Тема 9. Что я люблю (14 часов)

Теория/Практика: Учащиеся осваивают лексику для выражения предпочтений (названия музыкальных жанров, фильмов, видов спорта, еды, книг и др.), а также конструкции love/like/don't like/hate + -ing. Грамматика посвящена Past Simple неправильных глаголов: учатся использовать их в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, рассказывать о событиях в прошлом. Выполняется чтение и аудирование текстов на тему предпочтений с заданиями на понимание. На письме создается текст о своих предпочтениях и событиях в прошлом с использованием изученной лексики и грамматики.

Консультация (1 час)

Теория: Проводится обобщение и систематизация материала всего курса. Учащиеся могут задать вопросы по темам, вызвавшим затруднения. Осуществляется подготовка к итоговому тесту, разбираются типичные ошибки.

Итоговый контроль (1 час)

Практика: Проводится итоговое тестирование по материалу всего курса. Учащиеся выполняют задания на проверку знания лексики, грамматических конструкций, а также навыков чтения, аудирования и письма. Определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков по завершении обучения.

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проходит в форме беседы в игровой форме участников группы на первой встрече;

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах;

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по содержанию пройденного теоретического материала для контроля уровня освоения материала

Блок 1. Лексика. 1 задание за каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл, максимальное количество баллов — 6.

2 задание за каждое правильно вписанное слово начисляется 1 балл, максимальное количество — 5 баллов.

3 задание за каждый верный выбор начисляется 1 балл, максимальное количество — 5 баллов.

Максимальное количество баллов за блок лексики: 16 баллов.

Блок 2. Грамматика. 4 задание за каждое верное соответствие начисляется 1 балл, максимальное количество — 6 баллов.

5 задание за каждый верный выбор начисляется 1 балл, максимальное количество — 6 баллов.

6 задание за каждое верно вписанное слово начисляется 1 балл, максимальное количество — 5 баллов.

Максимальное количество баллов за блок грамматики: 17 баллов.

Блок 3. Аудирование. 7 задание за каждое верно заполненное поле начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за аудирование: 6 баллов.

Блок 4. Коммуникация. 8 задание за каждую верно вставленную фразу начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за коммуникацию: 8 баллов.

Блок 5. Чтение. 9 задание за каждый полный и правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за чтение: 6 баллов.

Критерии оценивания промежуточного контроля:

28–33 балла (100–86%) — «отлично»

23–27 баллов (85–70%) — «хорошо»

17–22 балла (69–50%) — «удовлетворительно»

Менее 17 баллов (49–0%) — «неудовлетворительно»

Итоговый контроль проводится в форме тестирования по содержанию пройденного теоретического материала для контроля уровня освоения материала

Блок 1. Лексика. 1 задание за каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл, максимальное количество баллов — 6.

2 задание за каждое правильно вписанное слово начисляется 1 балл, максимальное количество — 5 баллов.

3 задание за каждый верный выбор начисляется 1 балл, максимальное количество — 5 баллов.

Максимальное количество баллов за блок лексики: 16 баллов.

Блок 2. Грамматика. 4 задание за каждое верное соответствие начисляется 1 балл,

максимальное количество — 6 баллов.

5 задание за каждый верный выбор начисляется 1 балл, максимальное количество — 6 баллов.

6 задание за каждое верно вписанное слово начисляется 1 балл, максимальное количество — 5 баллов.

Максимальное количество баллов за блок грамматики: 17 баллов.

Блок 3. Аудирование. 7 задание за каждое верно заполненное поле начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за аудирование: 6 баллов.

Блок 4. Коммуникация. 8 задание за каждую верно вставленную фразу начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за коммуникацию: 8 баллов.

Блок 5. Чтение. 9 задание за каждый полный и правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за чтение: 6 баллов.

Критерии оценивания промежуточного контроля:

28–33 балла (100–86%) — «отлично»

23–27 баллов (85–70%) — «хорошо»

17–22 балла (69–50%) — «удовлетворительно»

Менее 17 баллов (49–0%) — «неудовлетворительно»

Критерии оценивания итогового контроля:

50–60 баллов — «отлично»: уверенное владение лексикой и грамматикой, минимальные ошибки, хорошее практическое применение.

40–49 баллов — «хорошо»: лексика и грамматика в основном усвоены, есть отдельные ошибки, практическое применение в целом успешное.

30–39 баллов — «удовлетворительно»: базовые темы усвоены, но есть пробелы в грамматике и лексике, требуется дополнительная отработка.

Менее 30 баллов — «неудовлетворительно»: значительные пробелы, необходима повторная проработка ключевых тем.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»

8.1 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, планшеты, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая работа, перерыв, анализ полученных результатов, оценивание работ.

8.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»

ИП НИКОНОВА располагает специальной учебной аудиторией, оборудованной необходимой мебелью и техническими средствами обучения. Материальная база, находящаяся в распоряжении организации, соответствует санитарным, техническим нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренным учебно-тематическим планом программы.

Для реализации настоящей программы используются два учебных кабинета, предназначенные для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Материально-техническое обеспечение включает в себя в каждом кабинете:

- Стол-5 шт.
- Стул-10 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.,
- Шкаф для методических пособий – 1 шт.,
- Облучатель-рециркулятор бактерицидный «Армед» – 1 шт.
- Плакаты и стенды с базовыми темами: английский алфавит, основные грамматические времена (Present/Past/Future Simple), фразовые глаголы, лексика по ключевым темам (семья, профессии, город, одежда, цвета).
- Карточки (тематические, для отработки лексики и грамматических структур).
- Магнитные или интерактивные наборы (для сборки предложений, отработки предлогов места).
- Раздаточные материалы: рабочие листы, задания для парной и групповой работы

8.3 Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ELEMENTARY»

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с действующим нормативно-правовым документом: Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям

и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы:

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования;

Не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности - для старшего тренера-преподавателя.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Список литературы для педагога

1. Кэмерон, Л. Teaching Languages to Young Learners / Л. Кэмерон. – Cambridge : Cambridge University Press, 2001. – 288 p.
2. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 2000. – 232 с.
3. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – М. : Еврошкола, 2004. – 236 с.
4. Go Getter 1: Teacher's Book. – Pearson Education.
5. Go Getter 1: Students' Book. – Pearson Education.
6. Slattery, M. English for Primary Teachers / M. Slattery, J. Willis. – Oxford : Oxford University Press, 2001. – 148 p.

Список литературы, рекомендуемый для обучающихся

1. Penguin Readers: Easystarts. – Pearson Education.
2. Oxford Bookworms Library: Starter Level. – Oxford University Press.
3. Cambridge English Readers: Starter Level. – Cambridge University Press.
4. Dolphin Readers: Level 1. – Oxford University Press.

Тест для промежуточной аттестации

Vocabulary

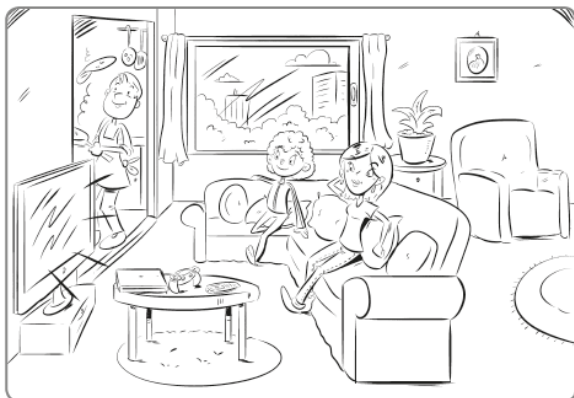
1. Circle the correct word.

Jean isn't *Britain / British*. He's from *France / French*. He's got short, *spiky / dark*, blond hair and big, brown *ears / eyes*. He's a nice boy and he's *boring / clever* too. He gets good marks *at / on* school.

2. Look at the picture and complete the text with the words in the box. There is one extra word.

Console	home	in front of	kitchen	living	mobile	window
---------	------	-------------	---------	--------	--------	--------

My family and I are at **0** home today. Dad is in the **1** _____ and Mum and I are in the **2** _____ room. There's a games **3** _____ on the table and there's a television **4** _____ the sofa. There's a plant next to the **5** _____.



3 Circle the correct answer.

0. *Purple / Oranges / Rubber* is my favourite colour.
1. The baby has got ten pink *teeth / foot / toes*.
2. Her blue *jeans / tracksuit / trousers* is too small for her.
3. My aunt's daughter is my *cousin / uncle / sister*.
4. These clothes aren't boring. They're *cool / long / short*!
5. The *hoodies / caps / shoes* are on my feet.

Grammar

4 Match beginnings 1–5 with endings a–e.

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 0. Is there <i>f</i> | a. any armchairs in the living room? |
| 1. Are there | b. the students in the park? |
| 2. Are | c. your T-shirts? |
| 3. Have | d. you got a brother? |
| 4. What | e. has she got? |
| 5. Are those | f. a fridge in the kitchen? |

5 Circle the correct answer.

We **0** _____ got a house in the country. There aren't **1** _____ houses next to our house. There **2** _____ a garage but there is a small garden with **3** _____ apple tree. The house **4** _____ got three bedrooms. **5** _____ is my bedroom. It is my favourite room.

0. a) have b) has c) are

1. a) a b) an c) any
2. a) is b) isn't c) are
3. a) a b) an c) any
4. a) is b) have c) has
5. a) This b) These c) Those

6 Complete the sentences. Use one word in each gap.

0. Are you twelve years old, Diana?
1. I've got a pet dog. I _____ name is Mutt.
2. Clara has got blue eyes. H _____ hair is brown.
3. Kate and Joe have got two children. T _____ names are Charles and Alfie.
4. Are Mum and Dad in the garden? - Yes, t _____ are.
5. My sister and I aren't in the park. W _____ are at home.

Listening

7 Listen and complete the table. Write a number or a word.

Name	Hair	Age
Jack	short, 0black	1. _____
Tom	2. _____ spiky	3. _____
Jenny	4. _____, wavy 5. _____	6. _____

Communication

8 Complete the dialogues with the sentences and questions in the box.

Can you help me, please? Hello, Kevin. Nice to meet you. How do you spell 'sharpener'?
 Sorry, my mistake What's 'lusto' in English? Where are you from? Where's the
 bathroom, please? Who's your favourite actor? Would you like a sweet?

0. A: *How do you spell 'sharpener'?*

B: S-H-A-R-P-E-N-E-R.

1. A:

B: Mirror.

2. A:

B: Nice to meet you too.

3. A:

B: Madrid, in Spain.

4. A:

B: It's upstairs.

5. A:

B: No problem.

6. A:

B: Yes, of course.

7. A:

B: No, thank you.

8. A:

B: Ryan Gosling.

Reading

9 Read the text and answer the questions. Write full sentences.

My grandparents aren't in the UK. They're in Italy. Their house is next to the sea. Granny

has got a garden. It's in front of the house. Grandad has got an old car and a new car. They're in the garage next to the house. The house is perfect for holidays. It's got one bedroom for my grandparents, one for my parents and one for me! There's a small bathroom too. The kitchen is the only big room. It's got a fridge, a table, some chairs and an old sofa. And it's got a television! It's fantastic!

Rosanna, 11

0. Where are Rosanna's grandparents? - *They're in Italy.*

1. What is in front of the house? - _____
2. Where is the garage? - _____
3. Has Rosanna's grandad got two cars? - _____
4. How many bedrooms are there in the house? - _____
5. Is the bathroom big? - _____
6. Where is the television? - _____

Ответы (для учителя)

Задание 1.

British, France, dark, eyes, clever, at

Задание 2.

- | | | |
|------------|----------------|-----------|
| 1. kitchen | 3. console | 5. window |
| 2. living | 4. in front of | |

Задание 3.

- | | | |
|-----------|-------------|----------|
| 1. Purple | 3. trousers | 5. cool |
| 2. toes | 4. cousin | 6. shoes |

Задание 4.

- | | |
|-------|-------|
| 1 – a | 4 – e |
| 2 – b | 5 – c |
| 3 – d | |

Задание 5.

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 1. a) have | 3. b) isn't | 5. c) has |
| 2. c) any | 4. b) an | 6. a) This |

Задание 6.

- | | | |
|--------|----------|-------|
| 1. Its | 3. Their | 5. We |
| 2. Her | 4. they | |

Задание 7.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. 12 | 3. 13 | 5. 11 |
| 2. brown | 4. blond | 6. Jenny |

Задание 8.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. What's 'lusto' in English? | 5. Sorry, my mistake. |
| 2. Hello, Kevin. Nice to meet you. | 6. Can you help me, please? |
| 3. Where are you from? | 7. Would you like a sweet? |
| 4. Where's the bathroom, please? | 8. Who's your favourite actor? |

Задание 9.

- | | |
|---|---|
| 1. The garden is in front of the house. | 4. There are three bedrooms in the house. |
| 2. The garage is next to the house. | 5. No, it isn't. |
| 3. Yes, he has. | 6. The television is in the kitchen. |

Тест для итоговой аттестации

Vocabulary

1. Circle the odd one out.

0. orange green grey lemon
1. bird snake butterfly parrot
2. Monday May June July
3. badminton tennis sailing volleyball
4. bedroom garden kitchen living room
5. neck arms hands fingers

2 Complete the text. Circle the correct answer.

My best friend's name is Donna Marks. She's from **0**USA / *the USA* but she lives in London. She's friendly and everyone likes her. Donna is **1**slow / *sporty*. She plays basketball and she **2**goes / *does* taekwondo. She likes watching films and she's got lots of film posters on the **3**walls / *floors* in her bedroom. Donna has got a pet **4**rabbit / *whale*. His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose. Bugs is cute and he's **5**wavy / *fast* too.

3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

drink early football guitar ~~home~~ on out
--

Hi Jamie!

How are you? I'm not at **0**home. I'm **1**_____ holiday with Mum and Dad in Italy. My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed **2**_____. It's too hot! We go swimming in the sea every day and we **3**_____ a lot of water. We eat a lot of fruit and vegetables too. In the evening, we hang **4**_____ with all the family. Uncle Enzo and Aunt Susanna play the **5**_____ and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

Grammar

4 Circle the correct word.

0. I'm Ann and *me* / my / *you* brother's name is Tim.
1. My family and I are Chinese but *your* / *our* / *us* home is in Canada.
2. Spiders are ugly and I hate *they* / *it* / *them*!
3. This cat is brown but *that* / *those* cats are white.
4. *Ewa* / *Ewa's* eyes are blue, not brown.
5. Are there *a* / *any* lions in India?

5 Use the correct form of the verbs in the text.

Hi! My name is Jenny. My best friends are Tilly and Henry. We often spend time together but we do different activities. I **0**often go (go / often) to the beach but Tilly

- 1**_____ (go / never) there. She hates
- 2**_____ (sit) in the sun. Henry
- 3**_____ (not like) cycling – he
- 4**_____ (not have got) a bike. He likes
- 5**_____ (walk).

6 Write the questions.

0. A: Have you got a new car?
- B: No, we haven't got a new car.

1. A: _____ a rat under the table?

- B: Yes, there is a rat under the table!
2. A: _____ your mum _____ for the family?
- B: No, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.
3. A: Where _____ I live?
- B: Her grandparents live in Warsaw.
4. A: Whose _____ it?
- B: It's Mike's mountain bike.
5. A: _____ golf?
- B: No, I can't play golf. I don't like sports.

Listening

7 Read the questions. Then listen and complete the notes about Henry and Rosie. Use one, two or three words.

Henry

0. Does Henry like getting up early? *Yes, he does.*
1. What time does Henry get up? - At _____ o'clock.
- 2 Is he sporty? - _____
- 3 What sports does he play? - Football and _____

Rosie

- 4 Does Rosie hate getting up early? - _____
- 5 What can she draw? - _____
- 6 What can't she do? - _____

Communication

8 Circle the correct answer.

0. A: What's / Who's your favourite sport?
- B: Windsurfing.
1. A: Hello. Please *walk* / *come* in.
- B: Thank you.
2. A: Erin, *it* / *this* is my aunt.
- B: Hello, Erin.
3. A: Nice to meet you.
- B: Nice to meet you *too* / *please*.
4. A: Where's the bathroom, please?
- B: *Let* / *Like* me show you.
5. A: Sorry *at* / *about* that!
- B: That's all right.
6. A: *Do* / *Would* you like a sandwich?
- B: No, thank you.
7. A: *Can* / *Let's* go rock climbing!
- B: I'm not sure.
8. A: What's the weather *likes* / *like*?
- B: It's warm.

Reading

9 Read the blog. Then read the sentences and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

My favourite animals

My favourite animals are spider monkeys. They've got a small head, long arms and long legs. Their hair is black or brown. They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet. They've also got a long tail. They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree. They're fast! They play in the trees and sleep there too. They sometimes

come down from the trees and walk on the ground. There are usually thirty spider monkeys in a family. Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them. What are your favourite animals?

0. Spider monkeys have got a long head. *F*

1. Spider monkeys have got black or brown hair.

2. Spider monkeys haven't got five fingers on their hands.

3. They live and sleep in trees.

4. They never walk on the ground.

5. They can't swim.

6. They have got small families.

Ответы (для учителя)

Задание 1.

1. lemon

2. snake

3. May

4. sailing

5. garden

6. neck

Задание 2.

1. the USA

2. sporty

3. does

4. walls

5. rabbit

6. fast

Задание 3.

1. home

2. on

3. early

4. drink

5. out

6. guitar

Задание 4.

1. my

2. our

3. them

4. those

5. Ewa's

6. any

Задание 5.

1. often go

2. never goes

3. sitting

4. doesn't like

5. hasn't got

6. walking

Задание 6.

1. Is there

2. Does ... cook

3. do her grandparents

4. mountain bike is

5. Can you play

Задание 7.

1. seven

2. Yes

3. basketball

4. Yes

5. horses

6. swim

Задание 8.

1. What's

2. come

3. this

4. too

5. Let

6. about

7. Would

8. Let's

9. like

Задание 9.

1. F

2. T

3. T

4. T

5. F

6. DS

7. F

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Календарно-тематический план к курсу "Go Getter 1"

2 раза/нед. по 80 мин. - 72 з.

№	дата	тема	страница
1		Unit 0.1 Get started!	4-5
2		Unit 0.2 Numbers and colours	6-7
3		Unit 0.3 In the classroom	8-9
4		Unit 1-1.1 Family and friends	10-11
5		Unit 1.2 Grammar	12-13
6		Unit 1.3 Grammar	14-15
7		Unit 1.4 Communication / 1.5 Reading	16-17
8		Unit 1.6 Listening and writing	18
9		Unit 1.7 Revision	19
10		Language Test 1	
11		Get Culture!	20-21
12		Unit 2-2.1 My things	22-23
13		Unit 2.2 Grammar	24-25
14		Unit 2.3 Grammar	26-27
15		Unit 2.4 Communication / 2.5 Reading	28-29
16		Unit 2.6 Listening and writing	30
17		Unit 2.7 Revision	31
18		Skills Revision Unit 1-2	32-33
19		Language Test 2	
20		1&2 Shapes	
21		Unit 3-3.1 In the house	34-35
22		Unit 3.2 Grammar	36-37
23		Unit 3.3 Grammar	38-39
24		Unit 3.4 Communication / 3.5 Reading	40-41
25		Unit 3.6 Listening and writing	42
26		Unit 3.7 Revision	43
27		Language Test 3	
28		Get Culture!	44-45
29		Unit 4-4.1 About me	46-47
30		Unit 4.2 Grammar	48-49
31		Unit 4.3 Grammar	50-51
32		Unit 4.4 Communication / 4.5 Reading	52-53
33		Unit 4.6 Listening and writing	54
34		Unit 4.7 Revision	55
35		Skills Revision Unit 3-4	56-57
36		Language Test 4	
37		3&4 Materials	
38		Unit 5-5.1 Things I can do	58-59
39		Unit 5.2 Grammar	60-61
40		Unit 5.3 Grammar	62-63
41		Unit 5.4 Communication / 5.5 Reading	64-65
42		Unit 5.6 Listening and writing	66
43		Unit 5.7 Revision	67
44		Language Test 5	
45		Get Culture!	68-69
46		Unit 6-6.1 My day	70-71
47		Unit 6.2 Grammar	72-73
48		Unit 6.3 Grammar	74-75
49		Unit 6.4 Communication / 6.5 Reading	76-77
50		Unit 6.6 Listening and writing	78
51		Unit 6.7 Revision	79
52		Skills Revision 5-6	80-81
53		Language Test 6	
54		Unit 7-7.1 Animals	82-83
55		Unit 7.2 Grammar	84-85

56		Unit 7.3 Grammar	86-87
57		Unit 7.4 Communication / 7.5 Reading	88-89
58		Unit 7.6 Listening and reading	90
59		Unit 7.7 Revision	91
60		Language Test 7	
61		Get Culture!	92-93
62		Unit 8-8.1 I like that!	94-95
63		Unit 8.2 Grammar	96-97
64		Unit 8.3 Grammar	98-99
65		Unit 8.4 Communication / 8.5 Reading	100-101
66		Unit 8.6 Listening and writing	102
67		Unit 8.7 Revision	103
68		Skills Revision 7-8	104-105
69		Language Test 8	
70		7&8 Sports Equipment	
71		End-of-Year Test	
72		Games	